

La sexo développementale se dévoile



Les antécédents de la tardivité sexuelle et les conséquences développementales sur l'adaptation psychosociale à la mi-vingtaine

- Conférencière: Ashrah Lucas, Ph.D., Psychologue
ashrah_lucas@hotmail.com
- N-7345 et via Zoom
- 12h45 à 13h45

DiverJe

DIVERSITÉ
DES TRAJECTOIRES
D'ADULTES VIERGES



Laboratoire de recherche
sur le **d**éveloppement **s**exuel
de l'**a**dolescent et du **j**eune adulte

Plan du webinaire

1. La théorie du parcours de vie et la théorie de l'horloge sociale
2. Le paradigme de la sexualité obligatoire
3. La transition à la sexualité active
4. Présentation de la première étude
5. Présentation de la deuxième étude
6. Discussion générale
7. Implications pour la recherche et l'intervention

Partie 1

La théorie du parcours de vie et la théorie de l'horloge sociale

1. La théorie du parcours de vie

- Influence du contexte sociétal sur le développement d'un individu
- *Chaque être humain est perpétuellement exposé à une multitude d'injonctions, de normes et de tendances sociales qui modulent ses prises de décisions, ses pensées, ses attitudes, ses perceptions ainsi que ses comportements.*

Elder, 1998; Elder et al., 2003

1. La théorie de l'horloge sociale

- Chaque société possède une horloge sociale qui dicte implicitement ou explicitement le moment idéal où doivent s'effectuer les événements majeurs, les transitions de vie importantes ou encore les tâches développementales.
 - Baromètre de l'acceptation sociale
 - Intériorisation des règles
 - Auto-évaluation et comparaison
 - Aspects positifs et négatifs

Goldberg, 2014; Neugarten, 1976; 1979;1981; Pekel-Uludağlı et Akbaş, 2019

Partie 2

Le paradigme de la sexualité obligatoire

2. Le paradigme de la sexualité obligatoire

- Être sexuellement actif est considéré important dans les sociétés occidentales
 - Normes sociales et sexualité
 - Intérêt et identification à la sexualité
 - Marginalisation et stigmatisation

Chasin, 2013; Emens, 2014; Gupta, 2015

Partie 3

La transition à la sexualité active

3. La transition à la sexualité active

- Définition
 - Premier acte sexuel coïtal (phallo-vaginal)
- Événement marquant chez les personnes hétérosexuelles
- Tâche développementale à l'adolescence
 - Première relation sexuelle entre 16 et 18 ans

Boislard, 2014; Bozon, 2012; INSPQ, 2017

3. La transition tardive à la sexualité active ou tardivité sexuelle

- Elle évoque le concept de délai, de retard et de décalage par rapport aux autres sur la sphère sexuelle
- Vision traditionnelle
 - Belle avenue pour pallier aux conséquences négatives (ITSS, grossesses non désirées)
- Aspects négatifs
 - Difficultés sociales, Problèmes d'image corporelle, Estime de soi faible

Boislard, 2014; Landor et Simons, 2019; Zimmer-Gembeck & Helfand, 2008

3. La transition tardive à la sexualité active ou tardivité sexuelle

- ***Comment s'inscrit-elle dans le parcours développemental d'un individu?***
 1. Examiner les antécédents développementaux de la fin de l'enfance à la fin de l'adolescence pouvant mener à une transition tardive à la sexualité active.
 2. Examiner si la tardivité sexuelle est associée à un retard dans l'accomplissement des tâches développementales subséquentes et si elle affecte le bien-être psychologique à l'émergence de l'âge adulte.

Partie 4

Présentation de la première étude

Comprendre le lien entre retrait social à la fin de l'enfance et tardivité sexuelle

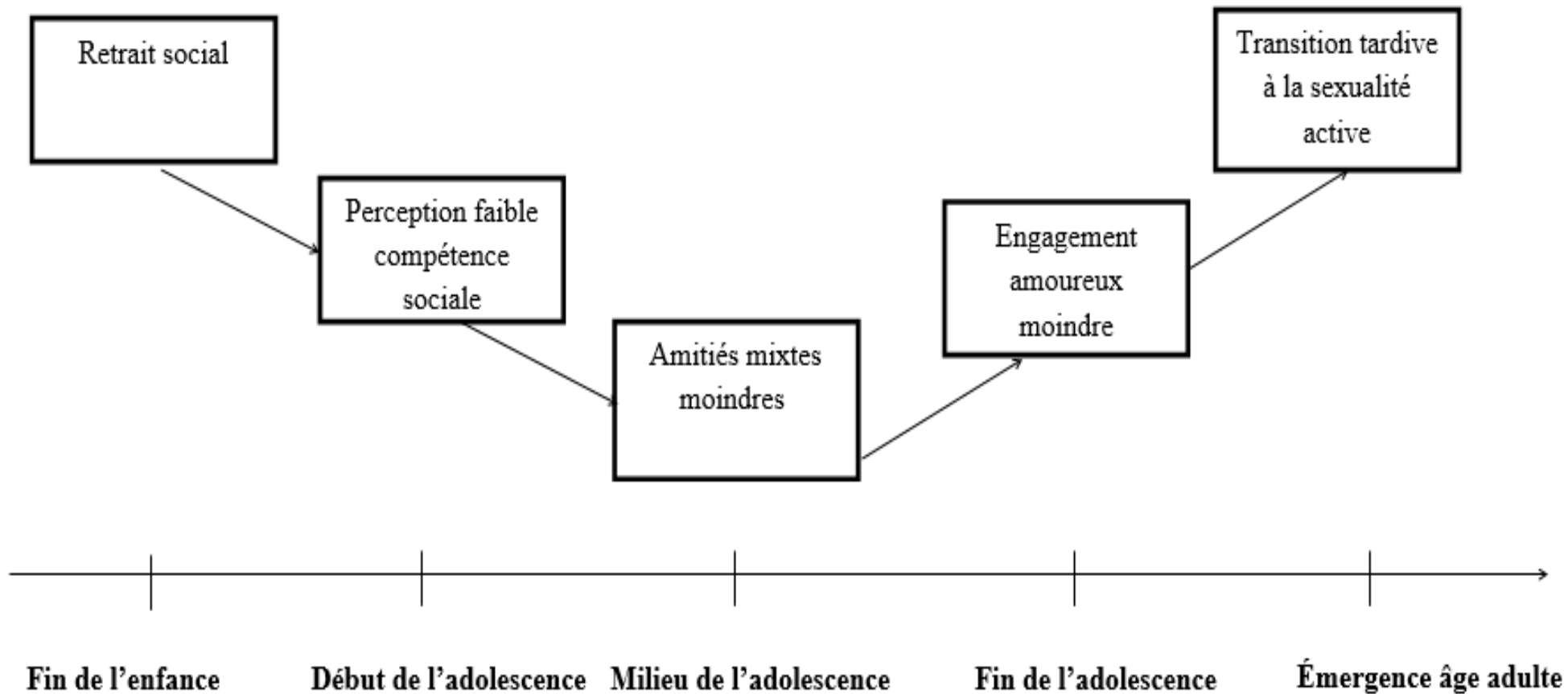
Boislard et al., 2014

4. Modèle du développement des relations interpersonnelles de Sullivan

- Besoins sociaux qui évoluent de l'enfance à la fin de l'adolescence
 - Besoin de camaraderie
 - Besoin d'acceptation
 - Besoin d'intimité et de sexualité

Buhrmester & Furman, 1986; Sullivan, 1953

La sexo développementale se dévoile



4. Objectifs

- 1: Tester la cascade développementale
Effet domino des expériences au fil du temps
L'enfance influence l'adolescence, qui influence l'âge adulte...
- 2: Tester l'effet modérateur du genre
Est-ce que cette cascade est la même pour les filles et les garçons?

4. Méthodologie

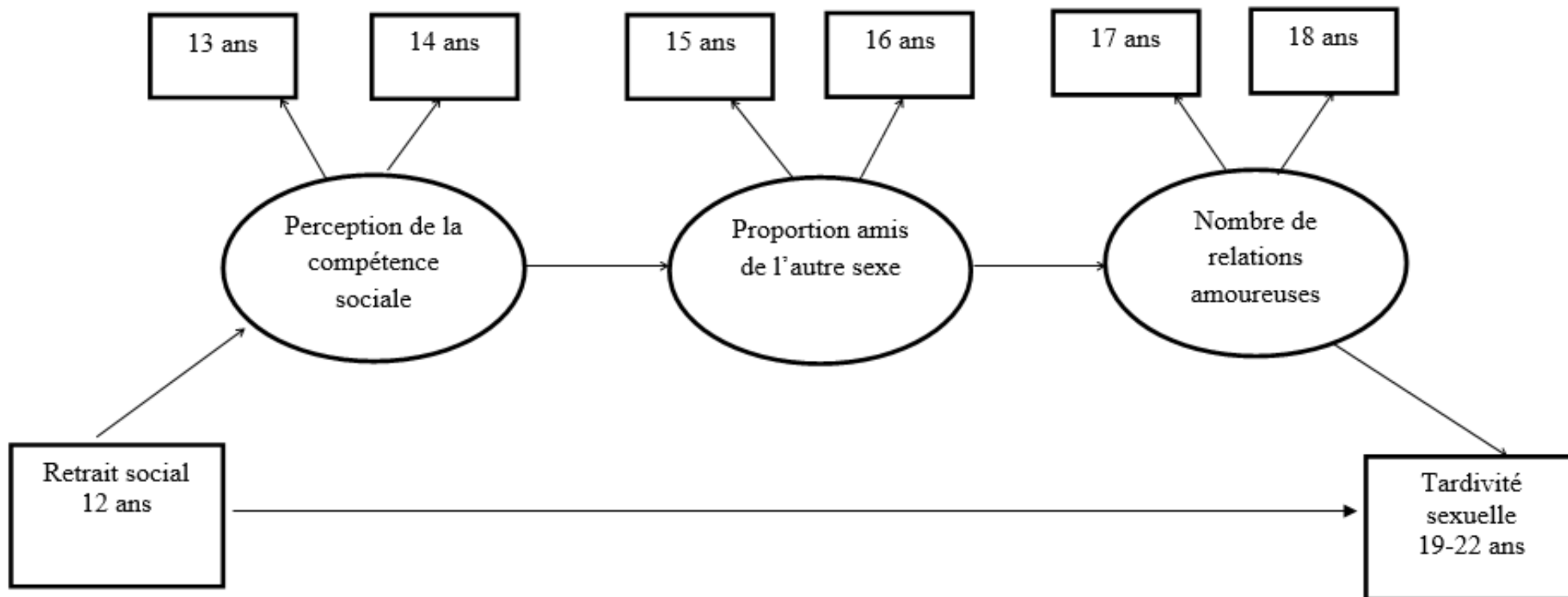
Procédure

- $N = 332$ (60,8% FEMMES)
- Nés au Canada (95%)
- Devis longitudinal (suivi annuel des participants de 12 à 22 ans)

Mesures

- Âge de la première relation entre 15 et 22 ans
- Retrait social à 12 ans
- Perception de la compétence sociale à 13-14 ans
- Amitiés avec pairs de l'autre sexe à 15-16 ans
- Relations amoureuses à 17-18 ans

4. Résultats



4. Discussion

- Cascade confirmée
- Suite de décalages sur le plan social
- Modèle équivalent pour les filles et garçons

Partie 5

Présentation de la deuxième étude

5. Qu'en est-il de l'âge adulte émergent?

Émergence de l'âge adulte (EAA)

- Nouvelle période développementale de l'âge de 18 à 29 ans
- Les individus ne sont plus considérés comme des adolescents, mais pas encore comme des adultes établis.
- Une phase d'exploration, d'instabilité, d'entre-deux.

Arnett, 2014; Carpenter, 2005; Fleming & Davis, 2018

5. Qu'en est-il de l'âge adulte émergent?

Tâches développementales

- Professionnel et académique
- Indépendance financière
- Engagement dans la vie de couple et familiale

Bien-être psychologique

- Retard par rapport à l'horloge sociale

Arnett, 2014; Carpenter, 2005; Fleming & Davis, 2018

5. Objectifs de l'étude

1. Retard dans l'accomplissement de certaines tâches développementales à 25 ans
2. Association avec un bien-être psychologique moindre à 25 ans
3. L'effet modérateur du genre

Mêmes influences pour les filles et les garçons?

5. Méthodologie

Procédure

- $N = 268$ (59% femmes)
- mêmes participants que première étude

Mesures

- Transition à la sexualité active
- Études et travail à 25 ans
- Indépendance financière à 25 ans
- Engagement dans la vie de couple et familiale à 25 ans

Mesures

- Bien-être psychologique à 25 ans
- Bien-être psychologique à 18 ans
- Puberté à 13 ans

5. Résultats

- **Retards dans l'accomplissement des tâches développementales à 25 ans**
 - Tardifs plus enclins à être encore aux études
 - Tardifs moins susceptibles d'être en couple
 - Tardifs moins susceptibles de vivre avec partenaire amoureux
 - Tardifs moins susceptibles d'être parents
- **Hommes tardifs**
 - Travaillent moins d'heures par semaine
 - Moins susceptibles d'être en couple et de vivre avec partenaire amoureux

5. Résultats

- **Bien-être psychologique à 25 ans**
 - Tardifs présentent davantage de symptômes dépressifs
 - Tardifs présentent davantage de symptômes anxieux
 - Tardifs présentent une plus grande sensibilité interpersonnelle
 - Tardifs ont une moins grande estime de soi
 - Tardifs ont un niveau moindre de bonheur
- **Hommes tardifs**
 - Plus de symptômes dépressifs
 - Plus d'hostilité

5. Discussion

- Poursuite de délais à l'émergence de l'âge adulte
- Bien-être psychologique moindre
- Particulièrement chez les hommes

Partie 6

Discussion générale

6. Décélération développementale

- Sphère sociale
 - Écart dans les expériences sociales entre les typiques et les tardifs tout au long de l'adolescence
- Sphère professionnelle et académique
 - Engagement moins grand dans la sphère sociale contribue à investissement sphère académique

6. Décélération développementale

- Sphère amoureuse et familiale*
 - Manque d'opportunités amicales et amoureuses + tardivité sexuelle = inconfort contexte amoureux
 - Moins en couple = Moins de chances d'être parent

6. Bien-être psychologique

- Accumulation de retards tout au long du développement
- Horloge sociale
- Stigmatisant, décevant, sentiment d'être incompetent

6. Hommes sexuellement tardifs

Masculinité hégémonique

- Prouesses sexuelles, partenaires multiples
- Pourvoir au besoins de famille

6. Femmes sexuellement tardives

Scripts hétérosexuels

- Sexualité des femmes réfrénée
- Effet protecteur

Partie 7

Implications pour la recherche et l'intervention

7. Implications pour la recherche et intervention

- Apports au concept de l'horloge sociale
- Phénomène des Incels
- Approche clinique

À retenir:

- La tardivité sexuelle évoque le concept de retard par rapport à l'horloge sociale
- Elle est précédée et accompagnée par plusieurs autres retards développementaux
- La tardivité sexuelle affecte davantage les hommes que les femmes

Pour plus d'informations

Pour lire l'article



<https://doi.org/10.1080/00224499.2019.1685071>

Why Do Socially Withdrawn Children Tend to Become Heterosexually Active Later than Their Peers? A Mediation Model

Ashrah Lucas, Marie-Aude Boislard and François Poulin
Université du Québec à Montréal, Montreal, Quebec, Canada



Site web du
laboratoire et
de la Chaire

<https://marieaudeboislard.uqam.ca/>



Inscription à
l'infolettre du
laboratoire et
de la Chaire

<http://eepurl.com/g970JX>